***Игры по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста***

**Упражнение №1**

***Содержание:***произнести слова по одному, выделяя голосом гласный звук **У,** затем определить — в конце или в начале слова слышится этот звук. При затруднениях использовать зрительную опору в виде схем, которые позволяют детям наглядно представить позицию звука в слове, а также быс­трее запомнить изучаемую букву.

***Примечание:*** 3 части прямоугольника обозначают начало, середину и конец слова, количество звуков в котором может быть любым.

***Утка, усы, отойду, зову, удочка, указка, узор, утренник, удав, крашу, прошу, пляшу, удар, укротитель, удобный, кричу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **У** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **У** |

**Упражнение №2**

***Содержание:*** проговорить слова, выделяя голосом гласный звук **А**, затем определить — в начале слова или в конце слышится этот звук и показать соответствующую схему. (По аналогии упражнения №1, взрослый кон­тролирует осознанность выбора ребёнком позиции звука).

***Август, крыша, река, кошка, абрикос, ад­рес, аист, доч­ка, кочка, мышка, астры, крышка, печка, рыба.***

В заключении упражнения ребенку предлагается самосто­ятельно назвать по 5 слов со звуком А в начале и в  конце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **А** |

**Упражнение №3**

***Содержание***: прочитать сочетания из знакомых букв слитно, не прерывая голоса, который можно дополнитель­но контролировать с помощью тыльной стороны ладони, приложенной к горлу.

               **АУ.   УА.   АУА.   УАУ.   УАУА.   АУАУ**.

    ***ПРИМЕЧАНИЕ:*** данное упражнение позволяет формиро­вать у детей слитность чтения, что особенно важно при пе­реходе к соединению согласных букв с гласными.

**Упражнение №4**

***Содержание***: определить позицию гласного звука **И** (начало, ко­нец) в каждом слове, показать соответствующую схему.

***Игорь, игра, изюм, изгородь, имя, искры, девочки, коньки, отойди, скамейки, хомяки, иголка, очки, иволга, круги.***

**Упражнение №5**

**Содержание:** прочитать слитно, не прерывая голоса, со­четания из 2-х и 3-х знакомых букв.

**ИА. ИУ. ИУА. ИАУ. АУИ. УАИ. АИУ. УИА.**

**Упражнение №6**

***Содержание:***определить позицию согласного звука **К** в каждом сло­ве (начало, середина, конец), показать соответствующую схе­му. Наибольшую трудность представляют слова, содержащие 2 звука К. При анализе этих слов ребенку предлогается вписать дополнительную букву К в выбранную схему.

**Канава, компот, мак, венок, каток, мука, рукав, буква, кони, колено, кубик, зонтик, блокнот, укроп, тыква, паук, утёнок, пенёк, маяк, куры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **К** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **К** |

**Упражнение №6**

***Содержание:*** определить пропущенный согласный звук в начале каждого слова, показать соответствующую букву.

    ***Примечание:***помимо навыков звукового анализа, данное упражнение позволяет детям быстрее запомнить согласные буквы

                                **Ш    Р    М     Н      Л     С**

**-апка,     -акета,    -ожницы,     -амолёт,     -асточка,     -аска,     -алат,**

**-ужа.     -учеёк,      -оги,     -каф,        -ука,     -апоги,     -арик,          -кола,**

**-ужьё,          -ожка,      -окоть,    -ышка,       -алыш.**

**Упражнение №7**



**Упражнение №8**

