ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Тема: ПРОФЕССИИ**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий.  
   Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».
2. Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии  
   людей, которые трудятся в детском саду.













3. **Упражнение «Угадай профессию».** Послушай слова-действия. Покажи и назови со­  
ответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ...  
Учит детей в школе (кто?) — ... Строит дома (кто?) — ...

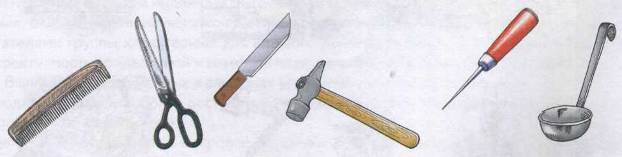
4. **Упражнение «Подбери действия»:** Назови как можно больше слов-действий.  
Карандашом, кистью (что делают?) — ... Ножницами (что делают?) — ...  
Расческой (что делают?) — ... Лопатой (что делают?) — ...  
Метлой (что делают?) — ... Иголкой (что делают?) — ...

5. **Упражнение «Кто чем работает?»** Назови профессии людей, изображенных на кар­тинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.









6. **Упражнение «Назови профессию».** Ответь на вопросы по образцу. *Образец: Кто  
играет на музыкальных инструментах? — Музыкант. На музыкальных инстру­ментах играет музыкант.*

Кто работает с фотоаппаратом? Кто работает метлой?

Кто работает кистью? Кто работает за компьютером?

7. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объяс­ни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер. Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит. Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает. Градусник, шприц, врач, вата.

8. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь ошибки.  
Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.



9. Послушай рассказ и закончи предложения. Объясни, почему все профессии одинаково  
важны.

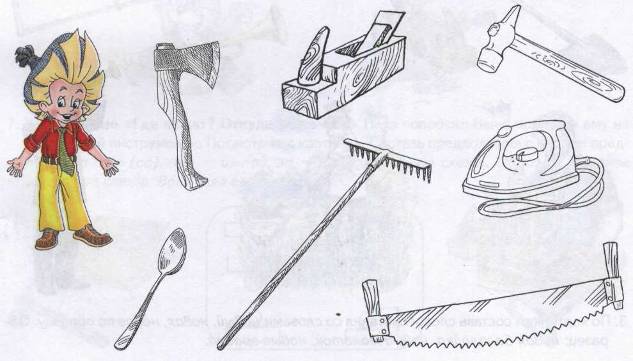
*Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, ког­да вырастут.*

* *Я буду врачом, — сказала Таня, — Ведь врач — самая глав­  
  ная профессия, потому что... (он лечит людей).*
* *А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, по­  
  тому что он... (строит больницы) — ответил сестре Ваня.*
* *Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если ...  
  (повар не приготовит обед, то строитель не сможет рабо­  
  тать), — сказала Таня.*
* *Значит, главнее повара продавец. Если он... (не продаст  
  продукты, то повар не приготовит обед), — подумав, заметил Ваня.*
* *А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?*
* *Его вылечит... (врач) — уверенно ответил Ваня.*

*— Так кто же тогда главнее? — растерянно спросила Таня.  
Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.*

*— Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (приносят пользу людям) — сказала мама.*

10. **Упражнение «Помоги Незнайке».** Незнайка решил стать плотником. Но он не знает,  
какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась  
эти предметы.



Тема: ИНСТРУМЕНТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями инструмен­тов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».
2. Соедини желтыми линиями музыкальные инструменты с музыкантом, зелеными — сель­скохозяйственные инструменты с крестьянином, а красными — плотницкие инструмен­ты с плотником.



3. По картинкам составь словосочетания со словами *новый, новая, новое* по образцу. Об­разец: *новая балалайка, новый молоток, новые грабли.*

4. **Упражнение «Назови ласково».** Назови ласково инструменты.

Грабли — грабельки Топор — ... Дудка — ...

Скрипка — ... Лопата — ... Молоток — ...

5. **Упражнение «Подбери действия»:** Назови как можно больше слов-действий. Обра­зец: *Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают.*

Отверткой (что делают?) — ... Лопатой (что делают?) — ...

Косой (что делают?) — ... Топором (что делают?) — ...

Граблями (что делают?) — ... Молотком (что делают?) — ...

6. **Упражнение «Музыканты».** Музыканты играют на музыкальных инструментах. Назо­ви каждого музыканта по образцу. *Образец: Медвежонок играет на гармошке. Он  
гармонист.*



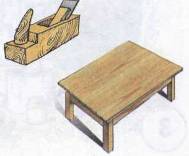


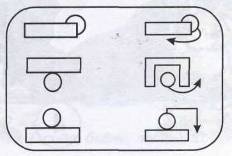


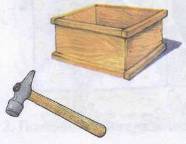




7. **Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?»** Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с парами пред­логов *на — с (со), под — из-под, за — из-за,* используя схемы. *Образец: Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола.*







8. Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?









**Тема: ЗООПАРК**

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закрепить в слова­ре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».















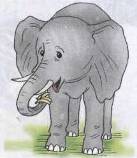




2. Покажи части тела животных *(грива, бивни, ласты, хобот...).*

1. Объяснить ребенку понятие *«хищные животные».* Рассказать, чем питаются хищные  
   животные (морж, тигр, белый медведь, лев). Объяснить ребенку понятие *«травоядные  
   животные».* Рассказать чем питаются травоядные животные (зебра, слон, жираф, кен­гуру, обезьяна).
2. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят человеку одомашненные виды сло­нов, северных оленей.
3. **Упражнение «Папа, мама, детеныши».** Рассмотри детенышей животных. Назови папу,  
   маму и детеныша по образцу. *Образец: слон, слониха, слоненок, слонята.*









6. **Упражнение «Подбери признак, подбери действие».** Закончи предложения (под­бери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий).

*Слон (какой?) — огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый ... Слон (что делает?) — ходит, бегает, ищет корм, поднимает, перевозит (гру­зы), купается, защищает (детенышей), трубит ...*









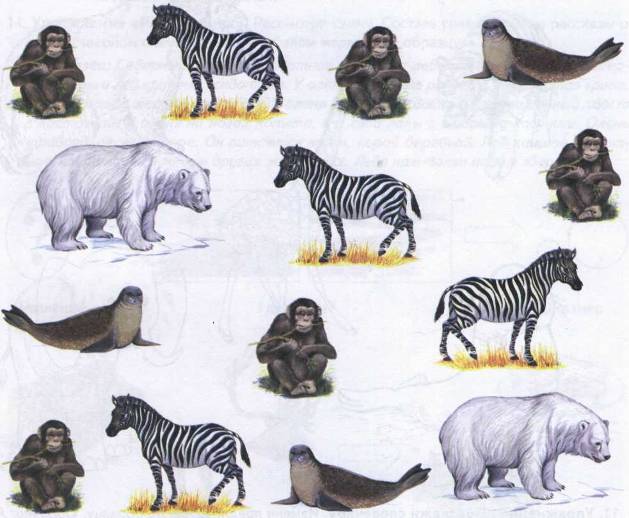
**7. Упражнение «Как сказать по-другому?»** Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк.  
Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помоги  
детям составить предложения по образцу. *Образец: У медведя не лапы, а лапищи.*

У тигра не когти, а ... У обезьяны не хвост, а ...

У жирафа не шея, а ... У льва не зубы, а ...

У моржа не усы, а ... У слона не ноги, а...

8. **Упражнение «Считай и называй»:** Соедини линиями животных одного вида с кружка­  
ми соответствующего цвета. Посчитай животных (запиши в кружок цифру или обозначь  
количество точками), и ты узнаешь, сколько новых животных каждого вида появится в  
зоопарке.







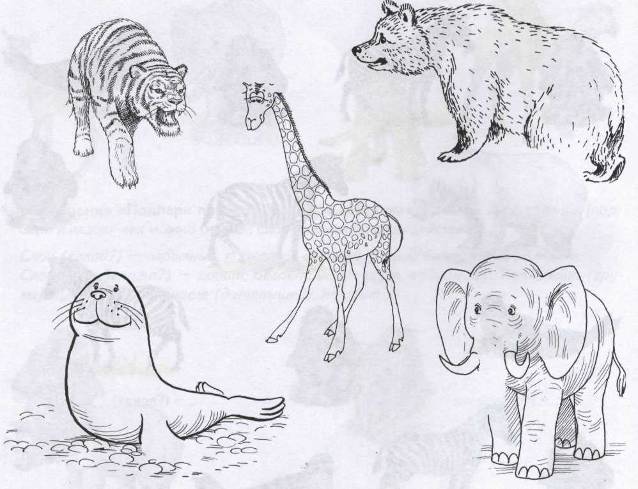




9. **Упражнение «Скажи одним словом».**

У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим. У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют .... У обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют .... У жирафа длинная шея, поэтому его называют .... У слона большие уши, поэтому его называют .... У моржа длинные усы, поэтому его называют ....

10. **Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».** Кого нарисовал художник? Чего  
не хватает у каждого животного? Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



**11. Упражнение «Подскажи словечко».** Измени предложения по образцу. *Образец: Я нарисовал медведю лапу. — Я нарисовал медвежью лапу.*

Я нарисовал тигру хвост. Я нарисовал тюленю ласты.

Я нарисовал слону хобот. Я нарисовал жирафу уши и рога.

12. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь допущенные ошибки.

Лев охотится за тюленями.

Тюлень питается бананами.

У обезьяны в сумке на животе сидит детеныш.

Жираф — царь зверей.

Зебра — самое большое сухопутное животное на земле.

13. **Упражнение «Четвертый лишний».** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объяс­ни, почему оно лишнее.

*Зебра,* северный олень, морж, тюлень Кенгуру, обезьяна, *белый медведь,* зебра. Зебра, *лев,* жираф, слон.

14. **Упражнение «Расскажи-ка».** Рассмотри схему. Составь сравнительные рассказы о  
льве и северном олене; о зебре и о белом медведе по образцу.

*Образец: Северный олень — животное севера, а лев — животное юга. Север­ный олень и лев крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва густая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень травоядное животное. Он питается мхом, корой деревьев. Лев хищное живот­ное. Он питается мясом других животных. Льва называют царем зверей.*

