**Отчет по результатам самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного «Детский сад № 214»**

**2015-2016 учебный год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 214», проведенного экспертной группой ДОУ.

***Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

***Цель самообследования и отчета:*** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

***Задачи:***

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса ДОУ;
* установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в ДОУ;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Направления самообследования и отчета:**

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ;
* система управления ДОУ;
* содержание и качество дошкольного образования ДОУ;
* организация образовательного процесса ДОУ;
* качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

***Этапы работы***

Планирование и подготовка работ.

Организация и проведение самообследования.

Обобщение полученных результатов.

Формирование на основе полученных результатов отчета.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** | |
| 1.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения | |
| Наличие и реквизиты Устава  образовательного учреждения | ***Устав*** *муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 214», утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 28.07.2015г. № 01-05/556* |
| 1.2. Перечень лицензий | |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности  Лицензия на осуществление медицинской деятельности | *Регистрационный №446/15 от 16.12.2015*  *Срок действия: бессрочно*  Регистрационный номер № ЛО-76-01-001780 от 14.12.2015  *Срок действия: бессрочно* |
| 2. Право владения, использования материально-технической базы | |
| 2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность | |
| Наличие документов на право пользования площадями. | Свидетельство о государственной регистрации права, № 76-76—01/099/2009-081  Приказ председателя КУМИ мэрии города Ярославля «О закреплении на праве оперативного управления за МДОУ «Детский сад № 214» недвижимого имущества» № 6/819 от 01.06.2016  Договор № 268-б безвозмездного пользования земельным участком от 10.06.2016 года |
| 2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной  деятельности | |
| Юридический адрес и  фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). | *Г.Ярославль проспект Ленина, д.32*  *Общая площадь здания –686,6 кв.м.*  *На участке для прогулок ДОУ расположено 5 групповых площадок, установлены 5 веранд. Металлические конструкции, игровое оборудование покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.*  *По всему периметру прогулочной территории ДОУ установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, на калитке установлены запирающие устройства.*  *На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.* |
| 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной  противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади | |
| Наименование органа, номер  решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади – аналогично, именно на данное образовательное учреждение. | *Санитарно-эпидемиологическое заключение*  *№ 76.01.11.000.М000008.01.16 от 12.01.2016г. бессрочно* |
| Количество групповых, спален,  дополнительных помещений для проведенияпрактических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. |  5 *групповых помещений, без спален*   * *методический, медицинский,* * *Пищеблок;*    *Прачечная;*   *Кабинет заведующего* |
| 2.4. Наличие современной информационно-технической базы | |
| Компьютеры, выход в  Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность. |  *Компьютер - 5*   *Интернет – 4*   *Электронная почта - 1*   *Музыкальный центр - 2*   *Фортепиано* - 5   *Аудимагнитолы – 5*   *мультимедийный проектор. – 1*   * *Экран переносной -1* * *МФУ – 3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 2.5. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта. | | |  *пищеблок*   * *Оборудование отдельного выхода из ясельной группы, ремонт группы* |
| 2.6. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного  учреждения за 2015-2016годы. последних года | | | |
| За период 2015– 2016 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях: | | |  *установлено видеонаблюдение у каждого выхода из групп, в ясельной группе в подьезде (5 наружных, 1 внутренняя)*  *Замена светильников частично в 2х группах и полностью в подготовительной на светодиодные*   * *косметический ремонт групповых ячеек,* * *ремонт туалетов 2-х групп,* * *обновлен сайт учреждения в Интернете* * *проведён Интернет в методический кабинет*   *Приобретено:*   * *приобретена мебель в группу №1* * *приобретены игры и пособия во все группы* * *методические пособия* * *шкаф для игрушек в приёмной старшей группы* |
| **3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения** | | | | |
| **Плановая наполняемость 120** воспитанников.  Фактическая наполняемость 120 воспитанников по состоянию на 01.09.2016г. Количество групп – 5  Направленность групп: 5 **групп *общеразвивающей*** направленности, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования***.*** | | | | |
| 3.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года | | | | |
| Сохранение контингента воспитанников | | | *2013 - 2014 г. г. - 100 чел.*  *2014 - 2015 г. г. - 106 чел.*  *2015 - 2016 г. г. - 116 чел.* | |
| Социальный состав семей воспитанников *(данные на сентябрь 2016 г.)* | | Полная семья – 78%  Неполная семья – 17%,  из них 59% матери одиночки  Многодетная семья – 4% | | |

4. Качество образования в ДОУ

Анализ результатов педагогической диагностики, проведённой в апреле 2016 года, позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

Наилучшие результаты образования воспитанников получены по физическому, познавательному, социально - коммуникативному развитию.

100% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению.

Уровень усвоение воспитанниками содержания основной образовательной программы ДОУ за 2015-2016 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | % |
| Физическое развитие | 96 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 98 % |
| Познавательное развитие | 98 % |
| Речевое развитие | 94,9% |
| Художественно-эстетическое развитие | 92,9% |
| Итого: | 96 % |

В ЦЕЛОМ:

96% воспитанников на конец учебного года имеют высокий, выше среднего и средний уровень освоения образовательной программы детского сада.

Выводы:

Высокие результаты качества образования обусловлены:

* введением системного планирования образовательной деятельности;
* профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом, обогащением РППС;
* партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

* недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса (реализация ФГОС ДО)
* незначительное снижение показателей развития детей по речевому и художественно-эстетическому развитию.
* Управленческие решения:
* обновление методической литературы, УМК,
* создание индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов,
* использование широкого спектра современных образовательных технологий,
* разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Эффективность организации образовательной деятельности в ДОУ

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

В 2015-2016 учебном году детский сад продолжил работу по внедрению ФГОС дошкольного образования, работа было направлена на разработку модели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс потребовало и новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций - обязательное условие развития дошкольного учреждения.

Для получения объективной картины о готовности педагогов к реализации ФГОС ДО был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ с помощью анкетирования педагогов и бесед с ними. В результате данных мероприятий были выявлены следующие проблемы:

* 30% педагогов не имеют достаточной компетентности в вопросах ФГОС ДО, понимания проблем, общей концепции, заложенных в новых образовательных стандартах.
* 30% педагогов занимают пассивную позицию, не готовы и не принимают инноваций.

На основании полученных данных были разработаны основные направления методической работы в ДОУ по внедрению ФГОС ДО. Ведущей целью методической работы является научно-методическое сопровождение педагогов, основной целью которого ставилось формирование мотивации педагогов к внедрению ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.

Педагоги повысили квалификацию в 2014-2015 году: 31% педагогов -72 часа, 6 педагогов – 16 часов. В 2015-2016 году: 46% педагогов -72 часа, 8% педагогов -16 часов. Прошли курсовую подготовку на базе ИРО, ГЦРО, 100% - внутрифирменное обучение. Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием.

Образовательный уровень педагогов.   
В 2015-2016 уч. год: кол-во педагогов - 15; 11- имеют высшее образование; 3 педагога-среднее профессиональное; 1- получает образование дистанционно. В 2016-2017 учебном году из 15 педагогов 2 педагога с высшим образованием молодые специалисты (воспитатель и учитель-логопед).   
Уровень квалификации педагогов.   
2015-2016 учебный год: высшая - 3, первая категория -9,соответствие занимаемой должности - 1, не имели категории - 2.   
2016-2017 учебный год: высшая - 2, первая -8, соответствие занимаемой должности -1, не имеют категории - 4, из них 2 молодых педагога.

Реализуемая в ДОУ образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

**Мониторинг качества работы дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетво  рительно | Неудов  летворительно | Плохо |
| Условия пребывания ребёнка в ДОО | 52% | 45% | 2% | - | - |
| Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 77% | 22% | 1% | - | - |
| Обеспечение безопасности здоровья ребёнка вовремя пребывания в ДОО | 54% | 44% | 2% | - | - |
| Питание ребёнка в ДОО | 51% | 42% | 6% | 1 ч. 1% | - |
| Образование и развитие ребёнка | 65 | 27 | 8 | - | - |
| Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребёнка в ДОО | 50 | 32 | 17 | 1% |  |
| Эффективность партнёрства детского сада и семьи | 51 | 44 | 5 | - | - |
| Отношение к детскому саду вашего ребёнка | 62 | 37 | 1 | - | - |
| Соответствие образовательной программы потребностям детей | 60 | 37 | 3 | - | - |
| Ваши предложения, замечания, (благодарность) | 40% родителей написали благодарность воспитателям, пожелали стабильности, финансирования, премировать, переехать из подьезда, занятий с логопедом. По 1 чел. | | | | |

**Вывод:** 98% потребителей образовательных услуг удовлетворены качеством работы дошкольного учреждения.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всероссийских*** | | 1. Конкурс детского рисунка «Галерея победы», к 70- летию Великой победы, «Спасибо за мирное небо», **1 участник** 2. XI Всероссийский конкурс «Здоровые дети- здоровая страна», педагоги 1 участник, **1 лауреат** 3. Конкурс «Умната», блиц- олимпиада, педагоги **1 первое место**, **1 второе место** |
| ***Областных*** | | 1. Конкурс юных конструкторов «ЛЕГО-мастера», **1 участник** 2. Конкурс на лучшие учебно- методичнские материалы по организации работы по пожарной безопасности, **2 педагога участники** 3. Конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2016», **2 участника, 1 первое место** 4. Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость», **3 участника дети, 1 педагог, участники** |
| ***Городских*** | 1. Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце», **1 участник** 2. Конкурс детского рисунка «Там на неведомых дорожках…», старшая группа, **1 участник** 3. Фестиваль-конкурс «Семейные ценности», старшая группа, **2 участника** 4. Фестиваль художественного творчества среди сотрудников дошкольных образовательных «Звездная радуга» учреждений города Ярославля, посвященного 90-летию муниципальной системы образования, **1 педагог участник 1 этап** 5. Фестиваль семейного творчества «Картина семьи», **2 участника** 6. Пятый конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2016», **участники** 7. Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: служба спасения номер 01», **3 участника** | |
| ***Уровень сада*** | 1. «Чудо пуговица» 2. «Новогодний сувенир» 3. «Я талантлив» 4. Конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2016» победители перешли во второй этап. 5. Фестиваль-конкурс «Семейные ценности», победители вышли во второй этап на уровне города. 6. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | |

**Участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня педагогов МДОУ «Детский сад № 214»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество конкурсов | Количество участников | | Количество победителей | |
| 01.09.2013  31.08.2014 | 1 | 1 | 6% | 0 | 0 |
| 01.09.2014  31.08.2015 | 4 | 6 | 40% | 1 | 17% |
| 01.09.2015  30.08.2016 | 5 | 9 | 60% | 2 | 22% |

Рисунок 1 Динамика участия педагогов в конкурсах различного уровня

**Участие воспитанников МДОУ «Детский сад № 214» в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество конкурсов | Количество участников | | Количество победителей | |
| 01.09.2013  31.08.2014 | 8 | 41 | 41% | 3 | 7% |
| 01.09.2014  31.08.2015 | 7 | 58 | 52% | 3 | 5% |
| 01.09.2015  30.08.2016 | 7 | 29 | 24% | 1 | 4% |

Рисунок 2 Динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Выводы:

Позитивные результаты обусловлены:

* управлением процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе

ГЦРО, ИРО ЯО, внутрифирменное обучение

* созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества

эффективности их профессиональной деятельности

* успешной кадровой политикой, профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

* несоответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО
* недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка.
* Слабая материально-техническая база

Управленческие решения:

* совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО;
* продолжать обновление методической литературы, УМК;
* повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников;
* внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность;

1. Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ - это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

Цель развивающей предметно-пространственной среды — обеспечение всестороннего развития личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом:

* уровня образования - дошкольного;
* развивающего компонента среды;
* безопасности;
* опоры на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов и детей;
* возраста детей, их интересов, тендерной принадлежности;
* требований ФГОС ДО к РППС.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Выводы:

Положительные результаты развития РППС и МТБ обусловлены:

• постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО;

* достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности, повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

* недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.
* недостаточное соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

* дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
* проектирование и оборудование спортивной площадки на территории ДОУ, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников на прогулке
* совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах
* приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ООП.

1. Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

* отсутствие травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ,
* питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;
* активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана и программы здоровьесбережения воспитанников
* наблюдается низкий показатель заболеваемости детей
* мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 1 раз в год; 98% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

**Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  Основные  показатели | 2012  2013 г. | 2013  2014 г. | 2014  2015 г. |
| Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость) | 12,09 дней | 11 дней | 14 дней |
| Индекс здоровья | 15,24% | 10,19% | 10,43% |
| Количество детей ни разу не болевших | **16 чел** | **11чел** | **12чел** |
| % посещаемости | 67% | 67% | 67% |
|  |  |  |  |

Отмечается стабильно низкий показатель заболеваемости.

**Динамика количества детей по группе здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | **2014** | **2015** |
| **I группа** | 20 | 6 |
| **II группа** | 80 | 107 |
| **III группа** | 5 | 6 |

**ЧБД**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | ЧБД (кол-во детей по саду) |
| 2014-2015 | 3 |
| 2015-2016 | 6 |

**Динамика заболеваемости детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Заболевания*** | ***2014*** | ***2015*** |
| ОРВИ | 226 | 230 |
| Пневмония | 3 | 0 |
| Бронхит | 7 | 6 |
| Пиелонефрит | 1 | 0 |
| Ветряная оспа | 0 | 4 |
| Скарлатина | 0 | 7 |
| КИ | 0 | 1 |
| Прочие | 97 | 144 |
| Травмы | 0 | 0 |

Рисунок 1 Динамика заболеваемости

По результатам анкетирования родителей по формированию здорового образа жизни было выявлено:

* по оценке родителей число часто болеющих и нечасто болеющих детей распределилось пополам.
* причины заболевания, в основном, недостаточное физическое воспитание ребенка в семье и наследственность, предрасположенность детей.
* 30% семей уделяют внимание заботе о здоровье и физической культуре ребенка в равной степени .
* Закаливающие процедуры наиболее приемлемые для родителей следующие: облегченная одежда в группе и на улице в- среднем 30%, хождение босиком и прогулка в любую погоду – 32%. 45 % родителей знают, как укреплять здоровье детей, и 36 % частично знают.
* В помощи специалистов детского сада нуждаются 16% родителей. 59 % родителей считают, что сотрудничество со специалистами необходимо.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное тече­ние адаптации, необходим постепенный переход ребенка из се­мьи в дошкольное учреждение. Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

В процессе наблюдения педагогом-психологом были  выявлены следующие степени адаптации детей к условиям ДОУ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч. год | |
| Количество детей | Доля в % | Количество детей | Доля в % |
| Тяжелая | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Средняя | 6 | 23 | 3 | 12 |
| Легкая | 19 | 73 | 22 | 88 |

Таким образом, из выше представленных данных, мы видим, что в 1-й младшей группе в период адаптации к детскому саду были выявлены дети со средней степенью адаптации, в 2014-2015 году был ребёнок с тяжёлой степенью адаптации, хотя подавляющее большинство с легкостью адаптировались к условиям детского учреждения.

*Для обеспечения процесса адаптации были предприняты следующие меры:*

* Оказание помощи педагогам в организации  развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;
* В мае 2016 года проведено родительское собрание будущих воспитанников по теме: «Что сделать, чтобы ребенок легче адаптировался в детском саду»;
* Разработка рекомендаций для педагогов по организации  адаптационного периода;
* Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду;
* Подготовка методического материала для родителей (рекомендации, памятки, раздаточный материал).

Выводы:

Позитивные результаты обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

* систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению

причин отсутствия воспитанников

* заинтересованность родителей в посещении ДОУ
* строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей
* повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

* низкие показатели посещаемости воспитанников

Управленческие решения:

* совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ
* реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

1. Социальное партнерство в ДОУ

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, творческие вечера, встречи, совместные досуги.

Удовлетворенность родителей эффективностью взаимодействия образовательного учреждения и семьи составила - 100%.

Являясь открытой социальной системой, ДОУ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сотрудничает с другими социальными институтами (научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Партнерство ДОУ с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:

* Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
* Партнерство с представителями иных сфер
* Партнерство с благотворительными организациями.

Взаимодействие ДОУ с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а

также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнёр | Направление взаимодействия |
| Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель | Инспекционно - контрольная деятельность. |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,  ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация. |
| ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» | Организация педагогической практики студентов ЯПК |
| ГАУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» (детская поликлиника № 1) | Обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей |
| ГОУЯО «Центр помощи детям»  Центр психолого-педагогической, медицинской  и социальной помощжРазвитие» | Консультирование родителей по проблемам детского развития, комплектование групп компенсирующей направленности, ПМПК |
| МОУ «Средняя школа № 74 им.Ю.Гагарина» | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования |
| Муниципальная пожарная охрана Пожарная часть №101 | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи |
| Детская библиотека №4 им. В.В Терешковой, МУК детская библиотека-филиал №2 | Творческие встречи, посещение выставок, тематические занятия детьми, обмен фондом передвижной библиотеки, досуг выходного дня |
| Учреждения культуры | |
| Театр юного зрителя Детский театр «Ёжики»  ДК им.Добрынина | Организация тематических, досуговых мероприятий, оказание дополнительных образовательных услуг вне ДОУ |

Выводы:

Факторы, которые повлияли на повышение качества образования в ДОУ:

* планирование деятельности по расширению социального партнёрства
* заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ
* введение ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности остаются:

* система информирования родителей о деятельности ДОУ
* невозможность расширения спектра дополнительных услуг в ДОУ

Управленческие решения:

* регулярное обновление информации на сайте ДОУ
* активизация консультирования родителей через сайт ДОУ
* расширение договорных отношений с социальными партнерами.

1. Система управления ДОУ

Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Управление учреждением – это сочетание принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам относятся: общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 214», педагогический совет, Управляющий совет.

В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений, основная образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно-общественного управления образованием, разрабатывается программа развития.

Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения.

При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений,

Данная структура соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, характеризуется ответственностью, лидерством на своем примере, стремлением к познанию новых образовательных инициатив, творческих и инновационных разработок, их внедрению в практику ДОУ.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач управленческой команды является создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.

Выводы:

Наиболее сильные аспекты управления в ДОУ:

* стратегическое планирование деятельности
* выполнение муниципального задания
* создание условий для профессионального роста педагогов
* успешная кадровая политика в ДОУ
* управление персоналом с учетом психологических особенностей работника
* сохранение контингента воспитанников.

Сферы улучшения:

* создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений
* информатизация управления
* кадровая политика.

Управленческие решения:

* управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение
* развитие системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности профессиональной деятельности
* обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

Таким образом, успешность работы ДОУ достигается за счет:

* реализации стратегического плана развития учреждения,
* вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
* ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего

требованиям ФГОС ДО,

* внедрения в практику работы детского сада современных социально-ориентированных и

информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и

обучения,

* постоянного развития кадрового потенциала,
* открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

Детский сад является эффективно функционирующим образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* увеличивается число детей (наполняемость) в группах всех возрастов, что приводит к росту заболеваемости.
* состояние здоровья воспитанников ухудшается, эта тенденция прослеживается во всех возрастных группах. Анализируя структуру хронической патологии за последние три года, наблюдаем увеличение заболеваний опорно-двигательного аппарата за счет функциональных нарушений, которые формируются на неврологическом фоне. Второе место занимает ЛОР -патология за счет хронических аденоидитов и гиперплазии небных миндалин. Значительный процент в структуре патологии занимают аллергопатология и нефроурологическая патология, патология органов зрения.
* требуется улучшение условий для организации двигательной активности детей на прогулке (спортивная площадка)
* требуется повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
* требуется улучшение материально - технического оснащения : обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ - технологиями.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 214» г. ЯРОСЛАВЛЯ ЗА 2015 ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 116 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 92 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 116 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 человек/12,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 14человек/12,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 14 человека/12,1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 14 человек/12,1% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней (на 31.12.2015) |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/73% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/73% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 20% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 53% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/46% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/ 7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 87% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек 80% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 15 педагогов/ 116 воспитанника  0,1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2 | Инфраструктура |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых |  |
| 2.1 | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | - |
|  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих |  |
| 2.5 | физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 5 |