**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД № 214

**Конкурсная работа**

#### Комплексное занятие для дошкольников

#### по пожарной безопасности

**«ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ!»**

Голубцова Юлия Николаевна,

воспитатель

Ярославль, 2016

#### Конспект занятия по пожарной безопасности

**«ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ!»**

**Цели:**

* познакомить детей с правилами пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём;
* обучить действиям при возникновении пожара

**Задачи:**

* показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов;
* какие средства можно использовать при тушении огня;
* закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня;
* воспитывать уважение к труду пожарного.

**Оборудование:**

полоска бумаги, вата, деревянные палочки, кусок ткани, монета, спирт, фарфоровые чашечки, стакан с водой, огнетушитель, баночки с песком, с сахаром, краски, фломастеры, комнатное растение, красный воздушный шар, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакаты.

**Ход занятия:**

*У воспитателя забинтован палец.*



- Вы спрашивали, что у меня случилось с пальцем. Сейчас я вам расскажу: у меня есть маленькая лаборатория, в которой я провожу опыты. Вчера я проводила опыты с огнём и была неосторожна, поэтому обожгла палец и опыты у меня не получились. Я хочу снова повторить свои опыты. Я выучила все правила обращения с огнём, теперь я буду осторожна и приглашаю вас всех в свою лабораторию.

Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

**Опыт 1.** Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается.



Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит.

 

Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью.



Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается *(при опускании в стакан с водой, она шипит)*.

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании *(можно сильно обжечься)*.

- Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар?

**Теоретическое задание:**

Посмотрите на иллюстрации и расскажите мне, отчего может произойти пожар.















**Физкультминутка:**

Воспитатель делит детей на две команды. На расстоянии перед каждой командой на расстоянии стоит стул, на стуле – кошечка. Ребята, представьте, что вы должны спасти кошку от огня. Надо проползти через воротца, на одной ноге допрыгать до стула, взять кошечку и бегом вернуться назад. Побеждает та команда. Которая быстрее вернётся.

**Мини-викторина:**

**1.** Какие беды приносят пожары? *(дети перечисляют)*

**2.** Какие перечисленные действия могут привести к пожару:

1) рисование,

2) чтение,

3) поджигание бумаги,

4) пение,

5) лепка из пластилина,

6) вырезание и склеивание из бумаги,

7) игра с зажигалкой,

8) зажигание свечки,

9) изготовление аппликации,

10) прыгание через скакалку,

11) поджигание сухой травы и листвы.

Сейчас мы поиграем в **игру «Если возник пожар»:**

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар

Этот красный шар недаром

Звал пожарных в бой с *(пожаром)*

*(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему)*.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой огонь - *(пожар)*.

*(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему)*.

Раз, два, три, четыре

У кого пожар *(в квартире)*?

Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил *(утюг)*?

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками *(играл)*?

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над *(газом)*?

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг *(листву)*?

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые *(предметы)*?

Помни каждый гражданин

Этот номер - *(01)*.

Дым увидел – не зевай

И пожарных *(вызывай)*!

А теперь мы проведём второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

**Опыт 2.**  Воспитатель поджигает спирт в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью засыпает песком, четвёртую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок *(землю)*, плотную ткань.

Какие правила поведения при пожаре вы знаете? *(использую плакат)*



Сейчас поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать в ладоши или промолчать.

* Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
* Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
* Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
* Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
* Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?
* Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?
* Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? В какую одежду одет пожарный? Чем пожарный тушит огонь? А если пожар в лесу? на железной дороге?

**Творческое задание:**

Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Нарисуйте картинки, где огонь будет не врагом, а другом! *(Коллективный просмотр детских рисунков)*